تأثير استخدام طريقة اللعب على كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة

بحث تجريبي

على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط

م. ثائر رشيد مطر د. بثينة عبد الخالق

2010 م

1- الباب الأول :-

1-1- المقدمة وأهمية البحث:

يهتم المختصون بدرس التربية الرياضية بإيجاد الطريقة الأفضل لإيصال المادة التعليمية للطالب، وفي ظل التطور الذي وصل إليه التعليم وتكنولوجيا التعليم زاد الاهتمام بطرائق التدريس التي تعتمد على إشراك الطالب وزجه في مواقف تعليمية متفاعلة تشبه إلى حد كبير خبرات الواقع. وتعددت هذه الطرائق من حيث اعتمادها على أساليب وإمكانيات خاصة تساعد في زيادة فاعليتها وتحقيقها للأهداف التعليمية المطلوبة.

وتؤكد نظريات التعلم على إن أشرك المتعلم بالأداء يؤدي إلى اكتساب المهارة وتثبيتها، حيث تعتبر الممارسة العملية ضرورية لتأكيد التعلم وبدونها يتلاشى أثر التعلم. ومن المعروف ان الشروط الأساسية للتعلم هي : الدوافع، والنضج، والممارسة أو التدريب[1]. ومن هنا فأن طريقة التدريس الأفضل هي التي تراعي هذه الشروط، وفي الحقيقة لا توجد طريقة معينة هي الأنسب والأفضل في تدريس جميع المواد التعليمية، لكن المدرس هو المعني باختيار الطريقة التي تحقق الأهداف التعليمية لكل مهارة ومادة تعليمية في المنهج التعليمي.

وتعتبر طريقة مواقف اللعب من الطرائق التي تعتمد على إشراك الطالب وبصورة عملية وفعالة في الدرس من اجل الوصول للأهداف التعليمية، حيث تعتمد هذه الطريقة على عنصر المنافسة في ضوء مجموعة قوانين يضعها المدرس خلال تصميم اللعبة يكون لها الأثر في التعلم وتثبيته من خلال الممارسة العملية للمهارات قيد التعلم. كما إن هذه الطريقة تزود المتعلم بخبرات واقعية أكثر من أي طريقة أخرى لأنها تشرك الطالب بدور ايجابي وفعال في عملية التعليم.[2]

والكرة الطائرة لها خاصية الأداء الجماعي التنافسي وإمكانية اللعب المتفاعل وبالتالي فهي تتناسب كثيرا مع طريقة مواقف اللعب خاصة إذا كانت الألعاب المصممة تعتمد على تقيم الأداء المهاري للمهارات المراد تعليمها .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث بإيجاد طريقة تتناسب مع المادة التعليمية وتخدم أهدافها، خاصة وان طريقة مواقف اللعب تعتبر من الطرائق التي لها ارتباط بتعلم

---

[1] - الأبحر،محمد عاطف: التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية، بدون دار نشر، 2001، ص64.

[2] - الحيلة ، محمد محمود: طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي، العين ، الإمارات العربية المتحدة، ط2، 2003، ص325-329.

المهارات الجماعية ذات الطابع التنافسي والتي تتميز بها الألعاب الرياضية الفرقية ومنها لعبة كرة الطائرة.

1-2- المشكلة:

تعتبر المشاكل التحصيلية التي يواجهها الطلاب وعدم قدرتهم على اكتساب المهارات والاحتفاظ بها في درس التربية الرياضية من المشاكل الملموسة في المدارس المتوسطة وذلك نتيجة لزيادة عدد الطلبة وعدم توفر الإمكانيات اللازمة فضلاً عن عدم معرفة المدرسين بالطرائق الحديثة والتي تؤثر ايجابيا على أداء الطالب وتحصيله.

وهذا يضع على عاتقنا مسؤولية البحث والتقصي عن الطريقة الأفضل والتي تساعد طلبتنا على اكتساب التحصيل المعرفي وتحسين أدائهم المهاري وذلك من خلال استغلال دوافعهم وإمكانياتهم وطبعا وفق الإمكانيات الاقتصادية البسيطة المتوفرة في هذه المدارس .

حيث لاحظ الباحثان تردي المستوى المهاري وعدم إلمام طلبة المرحلة المتوسطة بالمعلومات الخاصة بالكرة الطائرة والتي تعتبر من مفردات المنهج في هذه المرحلة. وبعد البحث والقراءة في مجموعة من طرائق التدريس وجد الباحثان ان طريقة مواقف اللعب من الطرائق التي تعتمد على أداء والممارسة العملية الموجهة والتي تستغل دوافع الطلاب، وحبهم للعب والاستمتاع، في عملية التعليم وتثبيت المهارات.

ولما كانت لعبة كرة الطائرة تتميز بالمنافسة الفرقية التي تعتمد عليها طريقة التعلم باللعب ارتأى الباحثان اختبار هذه الطريقة وتأثيرها على تحسين التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى طلاب الصف الثالث المتوسط كمساهمة في إيجاد طريقة سهلة واقتصادية لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة .

1-3- أهداف البحث :

1-3-1- التعرف على تأثير استخدام طريقة مواقف اللعب على التحصيل المعرفي لدى طلاب وطالبات الصف الثاني متوسط في بعض مهارات الكرة الطائرة.

1-3-2- التعرف على تأثير استخدام طريقة مواقف اللعب على الأداء المهاري لدى طلاب وطالبات الصف الثاني متوسط في بعض مهارات الكرة الطائرة .

1-4- فروض البحث :

1-4-1- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في كل من اختبار التحصيل المعرفي واختبارات الأداء المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية بالنسبة للذكور والإناث ولصالح الاختبارات البعدية لكل منهما.

1-4-2- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في كل من اختبار التحصيل المعرفي

واختبارات الأداء المهاري بالنسبة للذكور والإناث ولصالح المجموعة التجريبية لكل منهما.

1-5- مجالات البحث :

1-5-1- المجال البشري : طلاب الصف الثاني متوسط شعبتي (ب و ج) في متوسطة طارق بن زياد للبنين وطالبات الصف الثاني متوسط شعبتي (أ و ب) في متوسطة أم سلمه للبنات في مركز محافظة ديالى.

1-5-2- المجال زماني :الفترة الزمنية من 1/ 2010/3 والى 2010/5/10 .

1-5-3- المجال المكاني : الساحة المدرسية في كل من: متوسطة طارق بن زياد للبنين و متوسطة أم سلمه للبنات.

1-6- تحديد المصطلحات :

1-6-1- طريقة اللعب :

يُعرّف اللعب بأنه نشاط موجه يقوم به الطلاب لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية، وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للطلاب وتوسيع آفاقهم المعرفية.[1]

ويعرفها الباحثان على إنها طريقة تدريس تستغل قدرات المتعلمين وتنظمهم في فرق للعب والتنافس وفق قوانين خاصة يضعها المدرس بغية تسجيل النقاط التي تعتمد على الأداء الصحيح.

1-6-2- التحصيل المعرفي :

هو مجموع درجات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الحركية وقوانينها لنشاط ما في اختبار التحصيل المعرفي في نهاية تطبيق التجربة.[2]

ويعرفه الباحثان بأنه المعلومات التي تم تحصيلها من قبل الطالب خلال منهج تعليمي ويقاس باختبارات خاصة معدة على أساس تحليل ذلك المنهج.

1-6-3- الأداء المهاري :

ذلك الأداء الحركي الضروري الذي يهدف إلى تحقيق غرض معين في الرياضة التخصصية وفقاً لقواعد التنافس.[3]

ويعرفه الباحثان بأنه مستوى الإتقان المهاري الذي يصل إليه الطالب بعد ان يمر بمنهج تعليمي لتلك المهارة ويقاس باختبارات الأداء الخاصة بكل مهارة .

---

[1] - التعلم باللعب ..... www.alnarges.com › ... › منتدى المعلمين –

[2] - ملامح لبنية أكاديمية للتحصيل المعرفي كمتغير في دراسات التربية الرياضية أ.د مصطفى السايح محمد 2009 ..... www.g111g.com/.../t144443.html - المملكة العربية السعودية –

[3] - الاعداد المهاري في التدريب الرياضي17 تشرين الثاني (نوفمبر) 2008 ... www.g111g.com/.../t125600.html - المملكة العربية السعودية -

2- الباب الثاني : الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1- الدراسات النظرية :

2-1-1- طرائق التدريس :

تعتبر طرائق التدريس من العناصر الهامة في تحقيق أهداف المنهج التعليمي ويعتمد المدرس على طريق التدريس في إيصال المادة التعليمية إلى الطالب ،وعند اعتماد المدرس على الطريقة المناسبة لمادته يكون بذلك قد وفر كثير من الوقت والجهد.

حيث تعرف طريقة التدريس بأنها الأداة أو الوسيلة أو الكيفية التي يستغلها المدرس في توصيل المنهج للطلاب أثناء قيامه بالعملية التعليمية[1]. ولا يوجد طريقة معينة للتدريس بوجه عام بحيث تكون هي الأنسب. لكن المدرس يستطيع أن يختار الطريقة التي تتماشى مع موضوع مادته ويعتمد ذلك بعد توفيق الله على العوامل التالية[2]:-

1. أن تكون مناسبة لأهداف الموضوع .
2. أن يكون لدى المعلم المهارات التدريسية اللازمة .
3. أن يكون لدى المعلم الخصائص الشخصية المناسبة .

ويجب عند اختيار الطريقة الأمثل في التدريس مراعاة الأساسيات التالية[3]:-

1. تحقيق الأهداف بأقل جهد ووقت وبأكبر فاعلية.
2. تسهيل التعلم بطريقة منظمة وفق خطوات محددة بزمن.
3. استغلال جميع الموارد المتوفرة في البيئة التعليمية.
4. تراعي الخصائص العمرية والفروق الفردية للمتعلمين.
5. تستغل قدرات المتعلمين وتشحذ دوافعهم وتنمي ثقتهم بأنفسهم.
6. تراعي المبادئ التربوية والنفسية والأسس الفلسفية والاجتماعية.
7. تكسب المتعلمين المعرفة والمهارة والأداء الجيد.
8. توظف تطورات المادة في تنمية اتجاه المتعلمين وقيمهم.
9. تتصف بالمرونة وقابلية التكيف مع إمكانات المدرسة المتاحة.

2-1-2- أنواع طرائق التدريس :

تصنف طرائق التدريس وفقاً لاستخدامها إلى نوعين عامة وخاصة، والطرائق العامة هي الطرائق التي يحتاجها المدرسين في جميع التخصصات وأهمها :(الطريقة الاستنباطية، الطريقة الاستقرائية، الطريقة الوصفية، طريقة المحاضرة والإلقاء، طريقة المناقشة والحوار، العرض أو البيان العلمي، والأسلوب القصصي)[4]

أما الطرائق الخاصة فهي الطرائق التي يستخدمها المدرسين في تدريس مادتهم وتخدم أهداف تلك المادة، وفي التربية الرياضية الطرائق الأنسب هي: (القصة

---

[1] - أبو الهيجاء ، فؤاد حسن : أساسيات التدريس ومهاراته وطرقه العامة، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ،ط1،2001. ص172 .

[2] - طرائق التدريس www.khayma.com/beshr-albra/g23a.htm

[3] - توفيق احمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة: طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2002، ص36

[4] - طرائق التدريس ؛المصدر السابق.

الحركية،الألعاب الصغيرة، التمرينات، الطريقة الجزئية، الطريقة الكلية، الطريقة المختلطة <الكلية الجزئية>، طريقة التدريب الدائري، طريقة الممارسة التطبيقية من خلال مواقف اللعب)[1].

2-1-3- طريقة مواقف العب (الممارسة التطبيقية من خلال مواقف اللعب):

تنفذ نشاطات الدرس وفق طريقة التعلم باللعب في جو يتسم بالمرح والاسترخاء والتفاعل التام مما يزيد من فرص التعلم خاصة للمهارات التي تحتاج إلى التكرار والممارسة. ويمارس الطلاب الدرس بهذه الطريقة على شكل فردين متنافسين أو فريقين مع مراعاة التكافؤ بين المتنافسين وعدم جعل التنافس هو الهدف من اللعب وإنما التركيز على الأهداف التعليمية[2].

ويعد التدريس باستخدام الألعاب التعليمية من الاستراتيجيات التدريسية التي تراعى سيكولوجية المتعلمين حيث تجعل للمتعلم دور ايجابي وفعال داخل الصف لما يميز هذا الأسلوب التدريسي من قابلية التفاعل بين المعلم والمتعلمين خلال العملية التعليمية وذلك من خلال أنشطة وألعاب تعليمية ثم إعدادها بطريقة عملية منظمة [3].

2-1-4- آلية العمل وفق طريقة مواقف اللعب:-

للعمل وفق هذه الطريقة يحدد المدرس اللعبة التي يريد ان يطبقها طلابه ويضع وقوانين خاصة تخدم الهدف التعليمي ثم يقسم الطلاب إلى فريقين لأداء مواقف اللعب الجماعية، وتمارس اللعبة أما بتحديد مهارة واحدة يتم استخدامها طوال اللعب أو يمكن ان يحدد المدرس أكثر من مهارة. وأثناء اللعب يقوم المدرس بإيقاف سير اللعب للحظات لإعطاء توجيهات خاصة بالأداء المهاري أو القانون. ويمكن للمدرس ان يوقف اللعب عدة مرات أثناء الدرس وبهذا يستطيع ان يكمل كافة التوجيهات المتعلقة بدرسه وخلال فترات توقف قصيرة.[4]

2-2- الدراسات المشابهة:-

2-2-1- دراسة المهدي (اثر استخدام طريقة مواقف اللعب في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة) 1997 [5]:-

أجريت هذه الدراسة على طالبات الصف الأول متوسط وكانت العينة مكونة من (50) طالبة قسمت لمجموعتين ضابطة وتجريبية . وهدفت إلى التعرف على اثر كل من طريقة التعلم بموافق اللعب والطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة كما هدفت إلى الكشف عن اثر طريقة مواقف اللعب في اكتساب الطالبات اللعب الجماعي والنواحي المعرفية لكرة الطائرة فظلا عن تنمية الأداء المهاري، وأظهرت الدراسة ان الطريقتان (التقليدية ومواقف اللعب) لهما اثر ايجابي في تعلم المهارات الأساسية لكرة الطائرة . كما أثبتت الدراسة ان لطريقة

---

[1] - الأبحر،محمد عاطف؛ ص138 ، مصدر سبق ذكره.

[2] - الحيلة ، محمد محمود ؛ ص322 ، مصدر سبق ذكره .

[3] - الطرق الحديثة للتدريس www.3iny.com/vb/t22485.html.....

[4] - الأبحر،محمد عاطف؛ ص 188- 289 ، مصدر سبق ذكره.

[5] - المهدي؛ نجلاء عبد الحميد محمد، اثر استخدام طريقة مواقف اللعب في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة : (رسالة ماجستير ، جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية للبنين، 1997).

مواقف اللعب الأفضلية في إكساب الطالبات اللعب الجماعي وإتقان مواقف اللعب كما، كان لها اثر في تميز المجموعة التجريبية بالإلمام بالنواحي القانونية والأفضلية بالأداء المهاري والبدني.

2-2-2- دراسة محمود (الألعاب الصغيرة وأثرها على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية) 1985 [1]:-

أجريت هذه الدراسة على طلاب الصف الخامس والسادس الابتدائي، وتكونت عينة البحث من (80) طالباً قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية ، طبق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية على مدى عشر وحدات تعليمية، في حين تم تطبيق البرنامج التقليدي على المجموعة الضابطة. وبعد المعالجة الإحصائية المناسبة أثبتت النتائج ان للألعاب الصغيرة أثر ايجابي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائي.

2-3- مقارنة الدراسات السابقة ومناقشتها:-

بعد الاطلاع على عدد من الدراسات اختار الباحثان الدراستين السابقتين كونهما يتبعان إستراتيجيتين مختلفتين من طرق التعلم باللعب فكانت دراسة المهدي تستخدم طريقة التعلم بمواقف اللعب ودراسة محمود تستخدم طريقة الألعاب الصغيرة، وبذلك تتشابه الدراسة الأولى مع البحث الحالي في الطريقة التعليمية، وكانت العينة في دراسة المهدي (50) طالبة في الصف الأول المتوسط قسمت لمجموعتين ضابطة وتجريبية بينما كانت العينة في دراسة المحمود (80) طالب في الصفين الخامس والسادس الابتدائي قسمت لمجموعتين ضابطة وتجريبية، وبذلك اختلفت الدراستين عن البحث الحالي باقتصار عينتها على احد الجنسين بينما كانت العينة في البحث الحالي (80) طالب وطالبة في الصف الثاني متوسط قسمت لأربع مجاميع مجموعتين ضابطة (ذكور وإناث) ومجموعتين تجريبية (ذكور وإناث) .

اختبرت دراسة المهدي متغيرها المستقل على ثلاث متغيرات تابعة وهي:- (التحصيل المعرفي والأداء المهاري واللعب الجماعي) بينما اختبرت دراسة محمود متغيرها المستقل على متغير مستقل واحد فقط وهو (تعلم المهارات الحركية الأساسية) بينما اختبر البحث الحالي طريقة التعلم بمواقف اللعب على متغيرين هما (التحصيل المعرفي والأداء المهاري). كما استنتجت الدراستين فاعلية متغيرها المستقل وأثبتت فاعليته على المتغيرات التابعة .

---

[1] - بحث بعنوان /التعليم والتعلم عن طريق اللعب ..... www.jamaa.cc/post370341.html??t...%E3%E4

3- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1- منهج البحث :- استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

3-2- مجتمع البحث :- يتكون مجتمع البحث من المدارس المتوسطة في مركز محافظة ديالى / بعقوبة المركز والبالغ عددها سبع متوسطات للبنين وسبعة للبنات ،كما موضح في الجدول رقم (1).

ت	مدارس البنين	ت	مدارس البنات
1-	متوسطة البلاذري للبنين	1-	متوسطة الازدهار للبنات
2-	متوسطة برير للبنين	2-	متوسطة الجواهر للبنات
3-	متوسطة العراق للبنين	3-	متوسطة آم سلمه للبنات
4-	متوسطة طارق بن زياد للبنين	4-	متوسطة أم البنين للبنات
5-	متوسطة الأصدقاء للبنين	5-	متوسطة الدرر للبنات
6-	متوسطة الترمذي للبنين	6-	متوسطة المغفرة للبنات
7-	متوسطة الكرماء المختلطة	7-	متوسطة العامرية للبنات

جدول (1)
المدارس المتوسطة في بعقوبة المركز

3-3- عينة البحث:- تم اختيار متوسطة طارق بن زياد للبنين عشوائيا من بين مدارس الطلاب السبعة كما اختيرت متوسطة أم سلمه للبنات عشوائيا أيضاَ من بين المدارس السبع أعلاه، ولاختيار عينة البحث تم اختيار العينة عشوائيا من طلاب الصف الثاني متوسط لمتوسطة طارق بن زياد والبالغ عددهم (129)طالبا يمثلون أربع شعب حيث تم اختيار (40)طالبا منهم عشوائيا تمثلوا في شعبتي(ب و ج) قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة على التوالي بواقع (20) طالبا لكل مجموعة، حيث شكلوا نسبة(31.007%) من مجتمع الصف الثاني في متوسطة طارق بن زياد.أما بالنسبة للطالبات فقد اعتمدت نفس السياقات حيت تم اختيار (40) طالبة من شعبتي (أ و ب) قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية على التوالي بواقع (20) طالبة لكل مجموعة يشكلون نسبة(88.888%) من مجتمع الصف الثاني في مدرسة أم سلمه والبالغ (45) طالبة.

3-4-تكافؤ العينة :-

اعتمدت درجات الاختبار التحصيلي القبلي ودرجات الاختبارات المهارية القبلية للحصول على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية للذكور والإناث فبعد معالجة نتائج الاختبارات إحصائيا لإيجاد الفرق بينهما وذلك باستخدام اختبار (ت) (Ttaste) لوحظ ان الفروق عشوائية وليس لها دلالة معنوية مما يدل على تكافؤ العينة بالنسبة للذكور وكذلك بالنسبة للإناث.

حيث كانت (ت) المحتسبة في الاختبار التحصيلي القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ذكور(0.67) وفي الاختبارات المهارية القبلية للمجموعتين

الضـابطة والتجريبيـة ذكـور كانـت فـي الإرسـال(0.32) وفـي التمريـر مـن الأعلـى (1.47) وفي التمرير من الأسفل كانت(0.15) وبمقارنة قيم (ت) المحتسبة بقيمتها الجدولية والتي بلغت (2.02) عند مستوى دلالة(0.05) وعدد عينة (20) لوحظ ان الفروق عشوائية وليس لها دلالة معنوية. وكما يوضح الجدول رقم (2).

نوع الاختبار	المجموعة	العدد	سَ *[1]	ع **	ت المحتسبة	ت الجدولية	دلالة الفروق عند مستوى 5%
الاختبار التحصيلي القبلي	ضابطة ذكور	20	22.15	3.36	0.76	2.02	الفروق عشوائية
	تجريبية ذكور	20	22.90	3.65			
الاختبار القبلي لمهارة الإرسال	ضابطة ذكور	20	12.05	2.64	0.32		
	تجريبية ذكور	20	12.35	3.11			
الاختبار القبلي لمهارة التمرير من الأعلى	ضابطة ذكور	20	5.90	3.25	1.47		
	تجريبية ذكور	20	7.50	3.57			
الاختبار القبلي لمهارة التمرير من الأسفل	ضابطة ذكور	20	9.00	3.89	0.15		
	تجريبية ذكور	20	9.20	4.51			

جدول (2)
يوضح دلالة الفروق بين الاختبارين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ذكور

أمـا بالنسـبة للإنـاث فكانـت (ت) المحتسـبة فـي الاختبـار التحصـيلي القبلـي للمجمـوعتين الضـابطة والتجريبيـة إنـاث(0.23) وفـي الاختبـارات المهاريـة القبليـة للمجموعتين الضابطة والتجريبية إناث كانت في الإرسال(0.25) وفي التمرير من الأعلى (0.40) وفي التمرير من الأسفل كانت(0.42) وبمقارنة قيم (ت) المحتسبة بقيمتها الجدولية والتـي بلغت (2.02)عند مستوى دلالـة(0.05) وعدد عينـة (20) لوحظ ان الفروق عشوائية وليس لها دلالة معنوية. وكما يوضح الجدول رقم (3).

*[1] الوسط الحسابي
** الانحراف المعياري

نوع الاختبار	المجموعة	العدد	سَ	ع	ت المحتسبة	ت الجدولية	دلالة الفروق عند مستوى 5%
الاختبار التحصيلي القبلي	ضابطة إناث	20	21.15	3.44	0.23	2.02	الفروق عشوائية
	تجريبية إناث	20	12.85	3.53			
الاختبار القبلي لمهارة الإرسال	ضابطة إناث	20	3.90	3.09	0.25		
	تجريبية إناث	20	4.15	3.13			
الاختبار القبلي لمهارة التمرير من الأعلى	ضابطة إناث	20	5.10	3.65	0.40		
	تجريبية إناث	20	4.65	3.43			
الاختبار القبلي لمهارة التمرير من الأسفل	ضابطة إناث	20	4.80	3.13	0.42		
	تجريبية إناث	20	4.40	2.76			

جدول (3)

يوضح دلالة الفروق بين الاختبارين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية إناث

3-5- وسائل جمع البيانات :-

1- المراجع والمصادر العربية.
2- الاختبارات والقياسات.
3- المقابلات الشخصية.
4- استمارة استبانه آراء الخبراء والمختصين(ملحق 1) .
5- الاختبار المعرفي (ملحق 2) .
6- ملعب كرة طائرة قانوني.
7- كرات طائرة نوع ملتون عدد (10) .
8- جدار.
9- شريط لاصق.
10- ساعة توقيت نوع كاسيو.
11- حاسبة يدوية.

3-6- أدوات البحث:-

3-6-1- الاختبار المعرفي :- لغض التعرف على تأثير استخدام طريقة مواقف اللعب على التحصيل المعرفي وبهدف تحقيق أهداف البحث استعان الباحثان بالاختبار المعرفي للمرحلة العمرية تحت عمر (12) سنة المصمم من قبل "نجلاء

عبد الحميد محمد المهدي "[1] ويتكون الاختبار من (55) فقرة تختبر الناحية المعرفية لثلاث محاور هي : قانون ومهارات وطرق اللعب في كرة الطائرة بواقع ثلاث بدائل لكل فقرة يختار المختبر الإجابة الصحيحة من بينها.

3-6-2- الأسس العلمية للاختبار المعرفي:- قام الباحثات بإيجاد الأسس العلمية للاختبار المعرفي نظرا لتطبيقه لأول مرة على الصف الثاني وللتحقيق من صدق الاختبار الذي يعد احد الخصائص يعد احد أنواع الصدق المعتمد عليه في تقويم فقرات الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال علم النفس الرياضي وعلم التدريب الرياضي والتعلم الحركي لإبداء آرائهم حول فقرات الاختبار وفي ضوء ملاحظاتهم تم حذف (5) فقرات منه فضلا عن إجراء تعديلات على (15) فقرة من فقراته خدمة لأغراض بحثنا الحالي فبلغت فقرات الاختبار في صيغتها النهائية (50) فقرة.

وللتحقيق من ثبات الاختبار المعرفي تم استخدام طريقة الاختبار والعادة الاختبار (Test and Retest) على (10) من الطلاب والطالبات وبواقع (5) طالبات اختيروا عشوائياً من متوسطة الازدهار للبنات و(5) طلاب تم اختيارهم عشوائياً من متوسطة بريـر للبنين واجري الاختبار يوم الأحد الموافق 2010/2/21 ، وأعيد بعد مرور أسبوع من تاريخ الاختبار الأول ، وهذه ما يشير له الباحثين "لمعرفة ثبات الاختبار يُعاد تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول"[2]، ولحساب معامل الارتباط بين الاختبارين تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون)، وبعد مقارنة قيمة (ر) المحتسبة والتي بلغت (0.86) بقيمة (ر) الجدولية والبالغ (0.632) عند درجة (8) واحتمال خطاء (0.05) وجد ان الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية.

وبالنسبة لموضوعية الاختبار المعرفي ففقراته الواضحة وبدائل الفقرات المفهومة والغير قابلة للشك أو التأويل فضلاً عن ملائمته لعمر وجنس العينة، وهذا ما أكده الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم الاختبار المعرفي، لذا فالاختبار بصيغته النهائية يتمتع بالموضوعية.

3-6-3- الاختبارات المهارية المستخدمة :-

3-6-3-1- الاختبار الأول/الإرسال[3]:-

- الغرض من الاختبار:- قياس مهارة الإرسال.

- الاختبارات المستخدمة:- ملعب كرة طائرة قانوني،كرات طائرة قانونية /،شريط قياس جلدي ،شريط لاصق ملون ،الملعب كما معد في الشكل(1):-

---

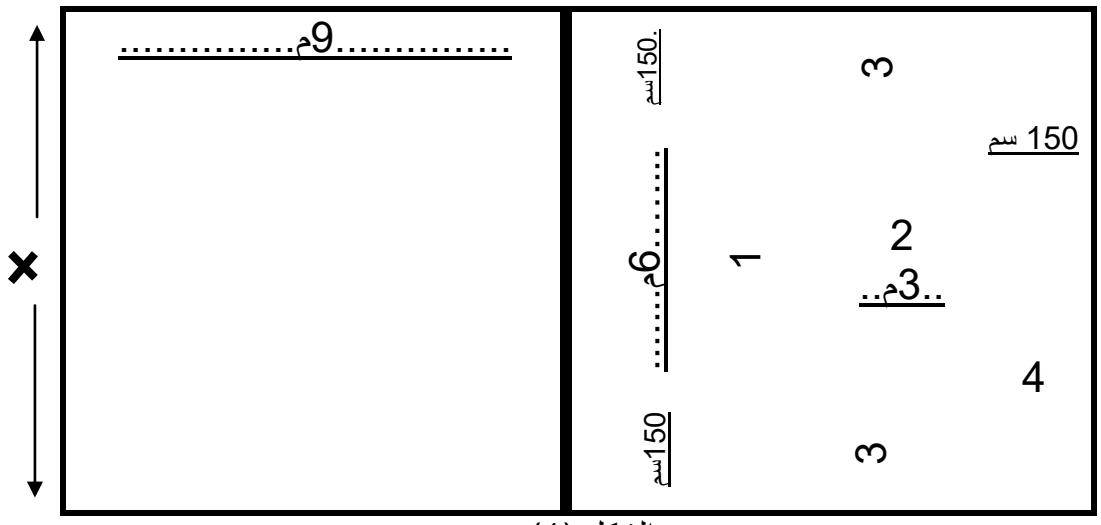
[1] - المهدي؛ نجلاء عبد الحميد محمد .....مصدر سابق

* الخبراء والمختصين:-

- أ.د. علي يوسف ..... علم النفس / كرة الطائرة ..... جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية .
- أ.م.د. طارق حسن .....تعلم حركي / كرة طائرة ..... جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية .
- أ.م.د. حسين نبهان ..... علم التدريب / كرة طائرة ..... جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية .
- م.د. محمد صالح ..... تعلم حركي / كرة طائرة ..... جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية .
- طارق لطفي ..... مدرب دولي .

[2] - مروان عبد المجيد إبراهيم ؛أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط1 : (عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع 2000)

[3] - محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم ؛الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس- بدني – مهاري – معرفي – تحليل، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر،1997) ص 136.



الشكل (1)
يوضح اختبار الإرسال

- مواصفات الاختبار:- يقف ألاعب في منتصف خط نهاية الملعب (النصف المواجه \النصف الملعب المخطط على بعد (9)أمتار من الشبكة) ويقوم ألاعب بالإرسال بأي طريقة لتعبير الكرة فوق الشبكة إلى نصف الملعب المخطط.

- الشروط:-

1- لكل لاعب (10)محاولات.
2- في حالة لمس الكرة للشبكة ووصولها لنصف الملعب المخطط ، أو خروجها للخارج تحسب محاولة ألاعب من ضمن المحاولات العشرة ولا يحتسب لها نقاط.

- التسجيل:- يحسب لكل رمية إرسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة ، وان الدرجة الكلية لهذا أللاختبار هي (40درجة) ، وفي حالة سقوط الكرة على خط فاصل بين منطقتين يحسب للاعب درجة المنطقة الأعلى.

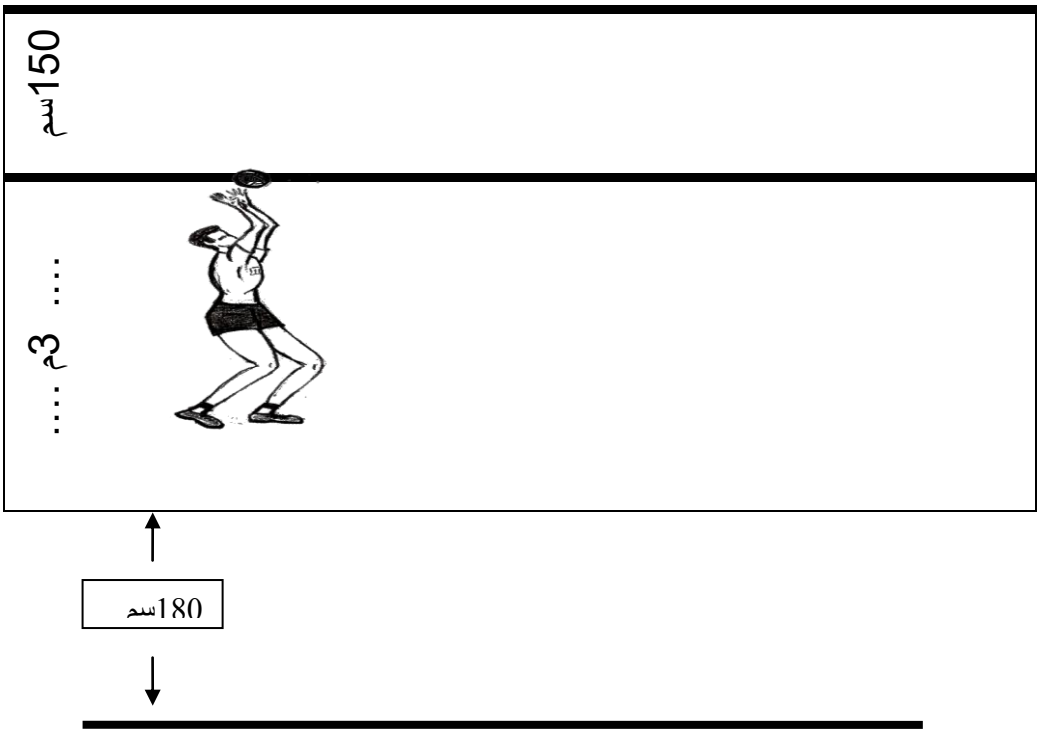
3-6-3-2- الاختبار الثاني : اختبار تكرار التمرير على الحائط[1]:-

- الغرض من الاختبار :- قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير من الأعلى .

- الأدوات المستخدمة:- حائط أملس مرسوم عليه خط موازي للأرض بارتفاع (3) متر من سطح الأرض ، يرسم خط موازي للحائط على الأرض ويبعد عنها (180) سنتمتر، كرة طائرة ، ساعة توقيت.

- مواصفات الاختبار:- يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار (180) سنتمتر (خط التمرير) على ان يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم على ان ترتد الكرة وتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الأعلى ، يستمر المختبر في الإعداد لمدة نصف دقيقة (30 ثانية) كما موضح في الشكل رقم (2).

[1] - محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم ..... المصدر السابق ، ص227.



الشكل (2)
يوضح اختبار التمرير

- الشروط:-

1- يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير.
2- يجب ان يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط.
3- يبدأ حساب الزمن بداية التمريرة الأولى ولمدة (30 ثانية).
4- يجب عند بداية الاختبار مسك الكوة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع.
5- إذا خرجت الكرة عن الحائط ، أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من أمام خط التمرير ، في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البداية بنفس اسلون بداية الاختبار المتفق عليه.
6- يجب استخدام مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع دون غيرها.
7- على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة الـ(30 ثانية) المقررة.

-التسجيل:- يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ(30 ثانية)المقررة ، ولا تحسب أي محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها.وتعتبر الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في (30 ثانية) مضروبة(×3) ، ويجب ملاحظة عدم حساب الكرات الممررة في بداية الاختبار أو التمريرة لكل توقف نتيجة لخطا قام به المختبر .

3-6-3-3- الاختبار الثالث :- اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين[1]:-

- الغرض من الاختبار:- قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الأسفل بالذراعين.

- الأدوات المستخدمة:- حائط أملس ، يرسم على الأرض خط موازي للحائط يبعد عنه بمقدار(180)سنتمتر (خط التمرير) ومواجها للحائط ، يمسك المختبر الكرة باليدين ليقذفها إلى الحائط ثم يستقبلها بالتمرير باليدين إلى الأسفل إلى الحائط لترتد أليه مرة أخرى خلف خط التمرير ليتابع ولمدة (30ثانية) . ويستخدم نفس الشكل رقم(2) فيما عدا الخط المرسوم على الحائط .

الشروط:-

1- يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير.
2- يبدأ حساب الزمن من بداية التمريرة الأولى ولمدة (30 ثانية).
3- إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها من الحائط قبل خط التمرير على المختبر إمساكها والبدء بالتمرير من خلف الخط كما هو الحال في بداية الاختبار.
4- إذا خطا المختبر أثناء الأداء فوق خط التمرير لا تحسب التمريرة.
5- يجب استخدام مهارة التمرير من الأسفل بالذراعين دون غيرها.
6- على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة الـ(30 ثانية) .

- التسجيل:- يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط في فترة الـ(30 ثانية) (المحاولات الصحيحة فقط وفقا للشروط السابق ذكرها) والدرجة النهائية هي عدد المحاولات الصحيحة في الـ(30 ثانية) مضروبة (×3) أي انه لكل تمريره صحيحة ثلاث نقاط.

- المعايير والمستويات :-

الجدول رقم(4) يوضح المعايير والمستويات للجنسين على هذا الاختبار.

الجنس	ضعيف	متوسط	جيد	ممتاز
سيدات	اقل من 17	27-18	34-28	35 فأكثر
رجال	اقل من 21	31-22	39-32	40 فأكثر

جدول (4)
يوضح المعايير والمستويات على اختبار التمرير من الأسفل

3-7- التجربة الاستطلاعية:-

بهدف معرفة أهم المعوقات التي قد تواجد الباحثان عند تنفيذ التجربة الرئيسية ولضمان الحصول على نتائج موثوقة أجرى الباحثان تجربة استطلاعية يومي الأحد والاثنين المرافقين 21 و 22 /2/2010 في تمام الساعة التاسعة صباحا على (10) أفراد وبواقع (5)طلاب و(5) طالبات ولمعرفة الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبار المعرفي إضافة إلى الاختبارات المهارية والتأكد من

[1] - محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم ..... المصدر السابق ، 230.

صلاحية الاختبارات ومدى تفاعل عينة البحث في تنفيذ الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية.

3-8- الاختبارات القبلية:- تم إجراء الاختبارات القبلية على مدى يومين بواقع يوم واحد لكل من الطلاب ويوم للطالبات وذلك في تمام الساعة التاسعة والنصف من يومي الاثنين والثلاثاء الموافقين1 و 2010/3/2 .

3-9- المنهج التعليمي:- استخدمت طريقة التعلم باللعب للمجموعتين التجريبية ذكور والتجريبية إناث بينما استخدمت الطريقة التقليدية للمجموعتين الضابطة ذكور والضابطة إنا ث وبواقع وحدتين تعليميتين إسبوعيا لكل مجموعة منهم.

وكانت طريقة التعلم باللعب تطبق في الجزء التعليمي من درس التربية الرياضية. وطبق البرنامج التعليمي في الفترة من 2010/3/3 ولغاية 2010/5/5 وبواقع (18) وحدة تعليمية.

3-10- الاختبارات البعدية:- بعد الانتهاء من تطبيق المنهج بطرية مواقف اللعب قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لكلتا المجموعتين(الضابطة والتجريبية)مراعين في ذلك نفس الضر وف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان وطريقة الاختبار قدر الإمكان . إذ تم إجراء الاختبارات المعرفية والمهارية على مدى يومين بواقع يوم واحد لكل مدرسة في تمام الساعة التاسعة والنصف من يومين الاثنين والثلاثاء الموافقين10و2010/5/11 .

3-11- الوسائل الإحصائية :- استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية التالية:-

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. معمل ارتباط بيرسون.
4. اختبار (ت) للفروق (T test) لمجموعتين مترابطتين.
5. اختبار (ت) للفروق (T test) لمجموعتين غير مترابطتين.

4- الباب الرابع :- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

4-1- عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في كل من اختبار التحصيل المعرفي واختبارات الأداء المهاري للذكور والإناث في المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:-

بعد تصحيح استمارات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك وفق مفتاح الإجابة الصحيحة (ملحق رقم 2) والحصول على درجات العينة (ملحق رقم 3 و4) تمت معالجة تلك الدرجات إحصائياً باستخدام اختبار (ت) (T test) فوجد ان قيمة (ت) المحتسبة بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة ذكور هي (8.09) وقيمتها للمجموعة التجريبية ذكور كانت (17.35) وبعد المقارنة بقيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (2.09) عند مستوى دلالة (5%) وحجم عينة (20) نلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمتها الجدولية وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين كل من

الاختبار التحصيلي القبلي والاختبار التحصيلي ألبعدي للذكور في المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في المجموعتين. وكما موضح في الجدول رقم (5) .

نوع الاختبار	المجموعة	العدد	ف	$ف^2$	ت المحتسبة	ت الجدولية	دلالة الفروق عند مستوى 5%
الاختبار التحصيلي	ضابطة ذكور	20	3.45	1.90	8.09	2.09	هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية
	تجريبية ذكور	20	9.95	2.56	17.35		
اختبار مهارة الإرسال	ضابطة ذكور	20	3.70	3.06	5.40		
	تجريبية ذكور	20	15.15	2.70	25.09		
اختبار التمرير من الأعلى	ضابطة ذكور	20	2.80	2.66	4.69		
	تجريبية ذكور	20	14.70	4.75	13.81		
اختبار التمرير من الأسفل	ضابطة ذكور	20	2.55	2.43	4.67		
	تجريبية ذكور	20	13.30	3.07	19.31		

جدول رقم (5)
دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للذكور وللمجموعتين الضابطة والتجريبية

أما بالنسبة للاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمهارات الثلاث قيد البحث (الإرسال ، والتمرير من الأعلى ، والتمرير من الأسفل) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للذكور فبعد تقيم الأداء المهاري لكل طالب من أفراد العينتين الضابطة والتجريبية وذلك حسب طريقة التسجيل الخاصة بكل اختبار من الاختبارات الثلاث، تم معالجة الدرجات إحصائيا لكل اختبار على حدة بواسطة اختبار (ت) (T test) فكانت قيمة (ت) المحتسبة بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة ذكور في اختبار الإرسال(5.40) وقيمتها للمجموعة التجريبية ذكور كانت (25.09) أما في اختبار التمرير من الأعلى فكانت (4.69) للمجموعة الضابطة و(13.81) للمجموعة التجريبية وفي اختبار التمرير من الأسفل كانت (4.67) للمجموعة الضابطة و(19.31) للمجموعة التجريبية، وبعد مقارنة القيم المحتسبة بالقيمة الجدولية والتي بلغت (2.09) عند مستوى دلالة (5%) وحجم عينة (20) نلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمتها الجدولية وهذا يدل على ان هناك

فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية في المجموعتين الضابطة والتجريبية للذكور في المهارات قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين. راجع جدول رقم(5).

اما بالنسبة للاختبار التحصيلي القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية للإناث فبعد المعالجة الإحصائية للنتائج وجد ان قيمة (ت) المحتسبة للمجموعة الضابطة (5.79) اما قيمتها للمجموعة التجريبية فكانت (20.67) وبعد مقارنتها بالقيمة الجدولية والتي بلغت (2.09) عند مستوى دلالة (5%) وحجم عينة (20) نلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمتها الجدولية وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين كل من الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للإناث في المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في المجموعتين. وكما موضح في الجدول رقم (6) .

نوع الاختبار	المجموعة	العدد	ف *[1]	ف[2] **	ت المحتسبة	ت الجدولية	دلالة الفروق عند مستوى 5%
الاختبار التحصيلي	ضابطة إناث	20	4.50	3.47	5.79	2.09	هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية
	تجريبية إناث	20	11.15	2.41	20.67		
اختبار مهارة الإرسال	ضابطة إناث	20	3.75	5.08	3.29		
	تجريبية إناث	20	15.90	4.66	15.23		
اختبار التمرير من الأعلى	ضابطة إناث	20	0.57	2.89	1.15	2.09	الفروق عشوائية
	تجريبية إناث	20	12.65	5.26	10.74	2.09	هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية
اختبار التمرير من الأسفل	ضابطة إناث	20	2.25	2.89	3.47		
	تجريبية إناث	20	14.95	3.13	21.31		

جدول (6)

دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للإناث وللمجموعتين الضابطة والتجريبية

اما بالنسبة للاختبارات المهارية القبلية والبعدية للإناث فكانت قيم (ت) المحتسبة للمجموعة الضابطة إناث في اختبار الإرسال (3.29) وفي المجموعة

*[1] فروق المتوسطات (بين المجموعتين الضابطة والتجريبية).

** مربع فروق المتوسطات .

التجريبية إناث فكانت(15.23) وفي اختبار التمرير من الأعلى فكانت (1.15) للمجموعة الضابطة و(10.74) للمجموعة التجريبية وفي اختبار التمرير من الأسفل فكانت قيمة (ت) (3.47) للمجموعة الضابطة و(21.31) للمجموعة التجريبية وبعد مقارنة القيم المحتسبة بالقيمة الجدولية والتي بلغت (2.09) عند مستوى دلالة (5%) وحجم عينة (20) نلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمتها الجدولية في كل الاختبارات عدا اختبار التمرير من الأعلى للمجموعة الضابطة إناث وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للإناث في المهارات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين عدا اختبار التمرير من الأعلى للمجموعة الضابطة إناث حيث تشير النتائج إلى عدم وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي. راجع جدول رقم(6).

وكل ماتقدم يؤكد تحقيق جزء كبير من الفرض الأول للبحث والذي يفترض وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية والبعدية للذكور والإناث في كل من اختبار التحصيل المعرفي واختبارات الأداء المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية. اما بالنسبة لاختبار التمرير من الأعلى في المجموعة الضابطة إناث فيعتقد الباحثان ان عدم التطور يرجع إلى الطريقة التقليدي التي لا تراعي التشويق والمنافسة بين الطالبات.

ومن خلال ماتقدم يتضح ان طريقة التقليدية وطريقة التعلم بمواقف اللعب لهما تأثير في زيادة التحصيل المعرفي وتحسين الأداء المهاري في المهارات الثلاث قيد البحث، حيث تشير معظم الدراسات والبحوث ان خضوع مجموعة من الأفراد لأي برنامج تعليمي أو تدريبي يزيد من المستوى المعرفي والمهاري وذلك لمرور تلك المجموعة بالخبرات التي يحتويها ذلك البرنامج.

4-2- عرض نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للذكور والإناث في المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من اختبار التحصيل المعرفي واختبارات الأداء المهاري وتحليلها ومناقشتها:-

بعد معالجة نتائج الاختبارات البعدية للذكور للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وباستخدام اختبار (ت) (T test) وجد ان قيمة (ت) المحتسبة هي (7.90) وبعد مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (2.02) عند مستوى دلالة (5%) وحجم عينة (40) نلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمتها الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين كل من الاختبار التحصيلي ألبعدي للذكور للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.وكما موضح في الجدول (7).

أما بالنسبة للاختبارات المهارية البعدية للذكور في المجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات الثلاث قيد البحث فبعد معالجة النتائج إحصائيا للاختبار ألبعدي لكل مهارة على حدة بواسطة اختبار (ت) (T test) فكانت قيم (ت) المحتسبة في اختبار الإرسال(10.83) وفي اختبار التمرير من الأعلى(8.49) واختبار التمرير

من الأسفل (8.08) وبعد مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (2.02) عند مستوى دلالة (5%) وحجم عينة (40) نلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمتها الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للذكور في المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. وكما موضح في الجدول رقم(7).

نوع الاختبار	المجموعة	العدد	الاختبار	سَ	عَ	ت المحتسبة	ت الجدولية	دلالة الفروق عند مستوى 5%
الاختبار التحصيلي	ضابطة ذكور	20	ألبعدي	25.60	2.66	7.90	2.02	هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية
	تجريبية ذكور	20	ألبعدي	32.85	3.11			
اختبار مهارة الإرسال	ضابطة ذكور	20	ألبعدي	15.75	3.38	10.83		
	تجريبية ذكور	20	ألبعدي	27.50	3.74			
اختبار التمرير من الأعلى	ضابطة ذكور	20	ألبعدي	8.70	3.49	8.49		
	تجريبية ذكور	20	ألبعدي	22.20	6.18			
اختبار التمرير من الأسفل	ضابطة ذكور	20	ألبعدي	11.55	3.92	8.08		
	تجريبية ذكور	20	ألبعدي	22.50	4.61			

جدول (7)
دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للذكور في المجموعتين الضابطة والتجريبية

اما اختبار التحصيل المعرفي ألبعدي للإناث في المجموعتين الضابطة والتجريبية فبعد المعالجة الإحصائية وجد ان قيمة (ت) المحتسبة هي (6.15) وبعد مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (2.02) عند مستوى دلالة (5%) وحجم عينة (40) نلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمتها الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين كل من الاختبار التحصيلي ألبعدي للإناث في المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.وكما موضح في الجدول (8).

أما بالنسبة للاختبارات المهارية البعدية للإناث في المجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات الثلاث قيد البحث فبعد معالجة النتائج إحصائيا للاختبار ألبعدي لكل مهارة على حدة بواسطة اختبار (ت) (T test) كانت قيم (ت) المحتسبة في

اختبار الإرسال(7.17) وفي اختبار التمرير من الأعلى(6.93) واختبار التمرير من الأسفل (10.19) وبعد مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (2.02) عند مستوى دلالة (5%) وحجم عينة (40) نلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمتها الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للإناث في المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. وكما موضح في الجدول رقم(8).

نوع الاختبار	المجموعة	العدد	الاختبار	سَ	ع	ت المحتسبة	ت الجدولية	دلالة الفروق عند مستوى 5%
الاختبار التحصيلي	ضابطة إناث	20	ألبعدي	25.55	3.88	6.15	2.02	هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية
	تجريبية إناث	20	ألبعدي	33.00	3.76			
اختبار مهارة الإرسال	ضابطة إناث	20	ألبعدي	7.65	6.85	7.17		
	تجريبية إناث	20	ألبعدي	20.05	3.57			
اختبار التمرير من الأعلى	ضابطة إناث	20	ألبعدي	5.85	2.99	6.93		
	تجريبية إناث	20	ألبعدي	17.30	6.74			
اختبار التمرير من الأسفل	ضابطة إناث	20	ألبعدي	7.05	3.80	10.19		
	تجريبية إناث	20	ألبعدي	19.35	3.82			

جدول (8)
دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للإناث في المجموعتين الضابطة والتجريبية

ومن خلال النتائج السابقة يتأكد تحقيق الفرض الثاني للبحث والذي يفترض وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في كل من اختبار التحصيل المعرفي واختبارات الأداء المهاري بالنسبة للذكور والإناث ولصالح المجموعة التجريبية لكل منهما.

ومما تقدم يتضح ان لطريقة التعلم بمواقف اللعب الأفضلية على الطريقة التقليدية في زيادة التحصيل المعرفي والأداء المهاري حيث تؤكد الدراسات ان هذه الطريقة تزود المتعلم بخبرات أقرب إلى الواقع العملي، كما تساعد على زيادة ايجابية المتعلمين من خلال التفاعل الاجتماعي أثنا ممارسة اللعب وتزيد من إكساب

المتعلم لأنواع الخبرات(المعرفية والمهارية والوجدانية) مما يساعد على تحقيق القدرة على التطبيق العملي في المواقف المختلفة[1].

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1- الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج البحث قام الباحثان باستنتاج ما يلي :-

1. ان للطريقة التقليدية وطريقة التعلم بمواقف اللعب التأثير في زيادة التحصيل المعرفي وتحسين الأداء المهاري لدى طلاب وطالبات الصف الثاني متوسط في بعض مهارات الكرة الطائرة.
2. ان لطريقة التعلم بمواقف اللعب الأفضلية على الطريقة التقليدية في زيادة التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى طلاب وطالبات الصف الثاني متوسط في بعض مهارات الكرة الطائرة.

5-2- التوصيات:-

في ضوء نتائج البحث ومن خلال ما لمسه الباحثان من تفاعل عينة البحث أثناء البرنامج التعليمي وايجابية في الأداء، يوصي الباحثان ما يلي :-

1. استخدام طريقة التعلم بمواقف اللعب في المراحل المتوسطة والإعدادية.
2. دراسة اثر طريقة التعلم بمواقف اللعب على مهارات أخرى من مهارات الكرة الطائرة.
3. دراسة اثر طريقة التعلم بمواقف اللعب على بعض الدروس النظرية والعملية.

تم بعونه تعالى

[1] - الطرق الحديثة للتدريس..... مصدر سابق